**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ**

**ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ЕГЭ**

**ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Для проведения ЕГЭ по французскому языку в 2015 году использовались контрольно-измерительные материалы, представляющие собой стандартизированный тест, состоящий из 3 разделов: чтение, грамматика и лексика, письмо.

В каждый из разделов входят задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

*Базовый уровень –* А2+

*Повышенный уровень –* В1

*Высокий уровень –* В2

Варианты КИМ относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2015г. по сравнению с 2014г. отсутствуют.

Определение результатов осуществлялось в 2 этапа:

• подсчет первичных баллов за выполнение выпускниками заданий в трех разделах экзаменационной работы;

• перевод первичных баллов в тестовые баллы.

При подсчете первичных баллов в разделах «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделе «Письмо» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

**1.1. Структура экзаменационной работы**

*Таблица 1*

**Распределение заданий экзаменационной работы по разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  работы | Кол-во  зада-ний | Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла) | Макс. первич. балл | Тип заданий |
| 1 | Чтение | 9 | 33% | 20 | Задания на установление соответствия, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2 | Грамма-  тика и лексика | 20 | 33% | 20 |
| 3 | Письмо | 2 | 33% | 20 | Задания с развернутым ответом |
| **Итого:** | | **31** | **100%** | **60** |  |

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 40 минут.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 80 минут.

**1.2. Проверяемые виды деятельности и умений учащихся**

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Кол-во заданий | Макс. первичный балл | Процент от макс. тестового балла |
| Чтение | | | |
| Понимание основного содержания текста | 1 | 7 | 33% |
| Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 6 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика | | | |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 33% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| Письмо | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 33% |
| Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 1 | 14 |

**1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности: В2 – базовый, В3 – повышенный, А15-А21 – высокий. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум: В4-В16 – базовый, А22-А28 – повышенный. В разделе «Письмо» задания относятся к базовому (С1) и высокому (С2) уровням сложности.

Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастающей степени трудности (табл. 3).

*Таблица 3*

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Кол-во  заданий | Макс. первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла |
| Базовый | 15 | 26 | 43% |
| Повышенный | 8 | 13 | 22% |
| Высокий | 8 | 21 | 35% |
| Итого: | 31 | 60 | 100% |

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ**

В таблице 4 представлены количественные показатели участников ЕГЭ.

**Общее количество участников ЕГЭ по французскому языку в основные и дополнительные сроки** *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | | | | |
| Основные сроки | | | Дополнительные сроки | | |
| 2015 | 2014 | 2013 | 2015 | 2014 | 2013 |
| Французский язык | 10 | 12 | 18 | 2 | 5 | 4 |

Таким образом, количество участников ЕГЭ в 2015 году составило 12 человек, что на 5 человек меньше, чем в 2014 году.

Средний тестовый балл в 2015г. составил 36,5, что аналогично показателю прошлого года.

Из 12 участников единого государственного экзамена 5 (41,7%) набрали балл выше среднего. Максимально возможный балл (80-100 баллов) не набрал ни один из участников. Самый высокий результат (70 тестовых баллов) показала выпускница МОУ «Плотянская молдавская средняя общеобразовательная школа им. П.Крученюка» Руснак Инна Игоревна.

Как показывает анализ, результаты основного потока ЕГЭ значительно отличаются от дополнительного (ср. тестовый балл в основном потоке составил 38,66, в дополнительном – 26).

*Таблица 5*

**Общая динамика показателей**

**единого государственного экзамена за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2015** | **2014** | **2013** |
| Всего участников | 12 | 17 | 18 |
| Количество участников, получивших балл ниже минимального | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших в среднем баллы: |  |  |  |
| 0-10 | 0 | 0 | 0 |
| 11-20 | 2 | 2 | 1 |
| 21-30 | 2 | 5 | 8 |
| 31-40 | 6 | 2 | 4 |
| 41-50 | 1 | 2 | 3 |
| 51-60 | 0 | 1 | 3 |
| 61-70 | 1 | 3 | 2 |
| 71-80 | 0 | 2 | 1 |
| 81-90 | 0 | 0 | 0 |
| 91-100 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из таблицы, количество работ с высоким тестовым баллом равно нулю, и эта ситуация остается стабильной на протяжении последних лет.

**2.1.** **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

В период государственной (итоговой) аттестации 2015 года в ЕГЭ по французскому языку в основной период приняло участие 10 выпускников общеобразовательных учреждений (на 2 человека меньше, чем в прошлом году).

*Таблица 6*

**Сведения об участниках ЕГЭ в основной период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарегистрировано на экзамен, чел. | | Приняли участие в экзамене, чел. | | Не явилось на экзамен | |
| **2015** | **2014** | **2015** | **2014** | **2015** | **2014** |
| 28 | 25 | 10 (36%) | 12 (48%) | 18 (64%) | 13 (52%) |

Приказом МП ПМР № 1594 от 27.11.2014 года комиссия утвердила на 2015 год минимальный порог баллов по каждому общеобразовательному предмету, подтверждающий освоение выпускниками требований государственного образовательного стандарта, а также соответствие баллов ЕГЭ школьным оценкам. Таким образом, минимальный порог баллов единого государственного экзамена по французскому языку составил 6 первичных баллов/10 тестовых баллов. Такой же пороговый балл был установлен и в 2013-2014г.

Экзаменуемые, получившие меньше 6 первичных баллов или 10 тестовых баллов, считаются не сдавшими экзамен по иностранному языку. Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых невозможно продолжение образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В табл. 7 представлены результаты основного этапа ЕГЭ-2015 по преодолению порогового балла; результаты даются в сравнении с результатами 2013 и 2014 г.

*Таблица 7*

**Сравнительные результаты основного ЕГЭ по французскому языку**

**за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Процент выпускников | | |
| 2015 | 2014 | 2013 |
| Менее 6 баллов (неудовлетворительная отметка) | 0% | 0% | 0% |
| 6 и более баллов | 100% | 100% | 100% |

Следует отметить, что в 2015 году, как и в предыдущих годах все участники экзамена подтвердили успешное освоение программы и преодолели порог минимального количества баллов.

*Таблица 8*

**Общие итоги сдачи ЕГЭ по французскому языку в основной период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **заявлено** | **участв-ло** | **%** | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** | **ср. балл** | **качество** | **успеваемость** |
| 28 | 10 | 48 | - | - | 8 | 80 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3,3 | 20,0 | 100 |

**Средний тестовый балл** составил 38,66. Из 10 участников основного этапа экзамена 2 (20%) набрали балл выше среднего. Максимально возможный балл не набрал ни один из участников. Самый высокий результат (70 баллов) показала выпускница МОУ "Подоймская общеобразовательная средняя школа-детский сад" Калуцкая Кристина Викторовна. Отметим, что в 2014 году максимальный балл, полученный на экзамене, был равен 73 (2 человека, учащиеся той же Подоймской общеобразовательной средней школы).

В таблице 9 представлен перевод первичного балла в тестовый участников ЕГЭ 2015г. в основной период.

*Таблица 9*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица соответствия первичного и тестового бала ЕГЭ** | | | | | | |
| Первичный балл | Тестовый балл | Количество учащихся | | | | |
| Человек | | | % | |
| 16 | 26,67 | 1 | | | 10 | |
| 17 | 28,33 | 1 | | | 10 | |
| 20 | 33,33 | 2 | | | 20 | |
| 21 | 35 | 1 | | | 10 | |
| 22 | 36,67 | 2 | | | 20 | |
| 23 | 38,33 | 1 | | | 10 | |
| 29 | 48,33 | 1 | | | 10 | |
| 42 | 70 | 1 | | | 10 | |
| **Принимало участие:** | | | **10** |  | |

Процент выполнения заданий базового уровня сложности в основной период составил 47,3%: с заданием В2 справились на 80%; с заданиями В4-В16 –40%, с заданием С1 – 25%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в основной период составил 56,1%: с заданием В3 справились на 46,66%, с заданиями А22-А28 – 64,2%.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности в основной период составил 17,14%: с заданиями А15-А21 справились на 51,4%, с заданием С2 не справились вовсе.

**2.2.** **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ**

**В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

В период государственной (итоговой) аттестации 2015 года в ЕГЭ по французскому языку в дополнительный период приняло участие 2 выпускника образовательных учреждений (на 3 человека меньше, чем в прошлом году).

В таблице 10 представлены количественные показатели участников ЕГЭ в 2015г. в дополнительный период.

*Таблица 10*

**Сведения об участниках ЕГЭ 2015 года в дополнительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарегистрировано  на экзамен, чел. | | | Приняли участие  в экзамене, чел. | | | Не явилось  на экзамен | | |
| Выпускники  СПО/НПО | Выпускники  ООО | Выпускники  прошлых лет  и иност. гр-не | Выпускники  СПО/НПО | Выпускники  ООО | Выпускники  прошлых лет  и иност. гр-не | Выпускники  СПО/НПО | Выпускники  ООО | Выпускники  Прошлых лет  и иност. гр-не |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

*Таблица 11*

**Сравнительные результаты дополнительного ЕГЭ по французскому языку за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | Процент выпускников | | |
| 2015 | 2014 | 2013 |
| Менее 6 баллов (неудовл. отметка) | 0% | 0% | 0% |
| 6 и более баллов | 100% | 100% | 100% |

В таблице 11 представлены результаты дополнительного этапа ЕГЭ-2015 по преодолению порогового балла; результаты даются в сравнении с результатами 2013 и 2014 г.

Следует отметить, что в 2015 году, как и в предыдущих годах все участники экзамена подтвердили успешное освоение программы и преодолели порог минимального количества баллов.

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица соответствия первичного и тестового балла ЕГЭ**  **(в дополнительный период)** | | | | | | |
| Первичный балл | Тестовый балл | Количество учащихся | | | | |
| Человек | | | % | |
| 15 | 25 | 1 | | | 50% | |
| 16 | 26,67 | 1 | | | 50% | |
| **Принимало участие:** | | | **2** |  | |

**Средний тестовый балл** составил 26, что ниже показателя прошлого года на 15. Максимально возможный балл (80-100 баллов) не набрал ни один из участников. Самый высокий результат равен 26,67 тестовым баллам.

Процент выполнения заданий базового уровня сложности в основной период составил 23,07%: с заданием В2 справились на 64,28%; с заданиями В4-В16 –11,53%, с заданием С1 - не справились.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в основной период составил 53,8%: с заданием В3 справились на 50%, с заданиями А22-А28 – 57,14%.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности в основной период составил 11,9%: с заданиями А15-А21 справились на 35,71%, с заданием С2 не справились вовсе.

Таким образом, в едином государственном экзамене по французскому языку по ПМР принимали участие 12 человек, из них 10 выпускников 2015 года и 2 выпускника прошлых лет. По сравнению с прошлым годом количество участников снизилось.

В таблице 13 можно наблюдать качественные показатели участников ЕГЭ – 2015 в дополнительный период.

*Таблица 13*

**Общие итоги сдачи ЕГЭ по французскому языку в дополнительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория выпускников | заявлено | участвовало | % уч. | «2» | % | «3» | % | «4» | % | «5» | % | ср. балл | качество | успев. |
| Выпускники ООО | **0** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Выпускники СПО/НПО | **0** | **0** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Выпускники прошлых лет | **2** | **2** | **100** | **0** | **0** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** |
| **ИТОГО:** | **2** | **2** | **100** | **0** | **0** | **2** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** |

*Таблица 14*

**Результаты сдачи ЕГЭ по французскому языку выпускниками 2015 года организаций общего и профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование региона** | **Сдавали** | **Получили оценки за ЕГЭ** | | | | | | | | **Ср. балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| Каменский район | 5 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 | 3,6 | 100 | 40 | 54,4 |
| Слободзейский район | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| Дубоссарский район |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бендеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рыбницкий район |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тирасполь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Григориопольсий район |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **10** | **1** | **10** | **1** | **10** | **8** | **80** | **0** | **0** | **3,30** | **100** | **20** | **45,2** |
| профобразование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выпускники прошлых лет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| **Всего:** | **12** | **1** |  | **1** |  | **10** |  | **0** | **0** | **3,25** | **100** | **16,6** | **43,6** |

Из таблицы видно, что в этом году участниками экзамена стали выпускники только лишь двух районов: Каменского и Слободзейского, что связано скорее всего с большим количеством молдавских школ, где изучается французский язык. Кроме экстремально низкой популярности французского можно отметить и великолепную статистику с нулевым процентом двоек. Самое высокое качество знаний показали выпускники Каменского района, у них же самый высокий средний балл (3,6).

Процент выполнения заданий базового уровня сложности в оба периода проведения экзамена составил 43,26%: с заданием В2 справились 77,38 %; с заданиями В4-В16 –35,25%, с заданием С1 – 20,83%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в оба периода проведения экзамена составил 55,76%: с заданием В3 справились на 47,22%, с заданиями А22-А28 – 63,09%.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности в оба периода проведения экзамена составил 16,26%: с заданиями А15-А21 справились на 48,8%, с заданием С2 не справились вовсе.

Таким образом, удивительно, но процент выполнения заданий повышенного уровня сложности выше (55.76%), чем процент выполнения заданий базового уровня сложности (43,26). Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: в целом по всей работе самый низкий средний процент выполнения (после раздела «Письмо») Стоит еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Можно проследить снижение показателей по мере повышения уровня сложности заданий. Процент выполнения заданий высокого уровня сложности (16,26%) свидетельствует о том, что эти задания действительно высокого уровня. А тот факт, что экзаменуемые лучше справились с заданиями повышенного уровня сложности по сравнению с заданиями базового уровня, говорит о том, что задания базового уровня должны быть немного упрощены. Традиционно наиболее сложными для участников экзамена остается раздел «Письмо».

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ. ИТОГИ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ**

**3.1. Анализ результатов выполнения заданий части А**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ выполнения заданий части А. Задания с выбором ответов** *Таблица 15* | | | | |
| № задания | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | Всего |
| A15 | 5 | 41,66 | 12 |
| A16 | 10 | 83,33 | 12 |
| A17 | 9 | 75 | 12 |
| A18 | 7 | 58,33 | 12 |
| A19 | 4 | 33,33 | 12 |
| A20 | 5 | 41,66 | 12 |
| A21 | 1 | 8,33 | 12 |
| A22 | 9 | 75 | 12 |
| A23 | 6 | 50 | 12 |
| A24 | 7 | 58,33 | 12 |
| A25 | 9 | 75 | 12 |
| A26 | 8 | 66,66 | 12 |
| A27 | 8 | 66,66 | 12 |
| A28 | 6 | 50 | 12 |

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: повышенному (А22-А28) и высокому (А15-А21). В заданиях части А15-А21 учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

* понимание основного содержания и темы текста;
* понимание структурно-смысловых связей текста;
* полное и точное понимание информации в тексте:

- способность делать выводы из прочитанного,

- способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения,

- установление причинно-следственных связей в тексте.

**Успешность выполнения заданий части А** *Таблица 16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Процент выполнения 2015 г.** | **Процент выполнения 2014г.** |
| Раздел «Чтение» (А15-А21) | 48,8 | 73 |
| Раздел «Грамматика и лексика» (А22-А28) | 63,09 | 47,3 |

Судя по результатам, процент выполнения заданий всех уровней выше 50%, что является относительно хорошим показателем. Учитывая то, что самый низкий средний процент выполнения – **48,8%** оказался в заданиях высокого уровня **А15-А21** с выбором ответа из четырех предложенных, можно заключить, что большинство учащихся испытывали трудности при выполнении заданий раздела «Чтение», требующие полного и точного понимания текста, используя при этом языковую догадку, делая выводы из прочитанного. Интересно, что процент выполнения заданий данного раздела значительно ниже предыдущего года.

*Таблица 17*

**Статистика выполнения выпускниками заданий части А за 2014-2015г.г.**

В качестве ***типичных ошибок***, встречающихся при выполнении этой части заданий, можно указать следующие: весьма часто ответ выбирается лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте. При выполнении заданий А15-А21 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.

При подготовке учащихся к выполнению заданий А15-А21 могут быть полезны следующие ***рекомендации для учащихся:***

* Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
* Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
* Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
* Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
* Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения является правильным.
* Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
* Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
* Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
* Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.

В заданиях А22-А28 проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

Из табл. 16 следует, что чуть менее половины экзаменуемых испытывают трудности при выполнении заданий повышенного уровня сложности. На основании приведенных данных можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

При выполнении заданий А22-А28 наиболее **распространенными ошибками** являются: выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения; игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

**Рекомендации для учителей:**

В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена: на полное понимание текста: отрывки из произведений французских писателей. В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

**3.2. Анализ результатов выполнения заданий части В**

Часть В также предполагает выполнение заданий из раздела «Чтение» (В2 – В3) и из раздела «Грамматика и лексика» (В4-В16), где проверяются те же умения, что и при выполнении заданий части А.

**Анализ выполнения заданий части В** *Таблица 18*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Кол-во прав. ответов** | **% прав. ответов** | **Всего** |
| B2 | 3 | 1 | 8,33 | 12 |
| В2 | 4 | 1 | 8,33 | 12 |
| B2 | 5 | 4 | 33,33 | 12 |
| B2 | 6 | 4 | 33,33 | 12 |
| B2 | 7 | 2 | 16,66 | 12 |
| B3 | 1 | 3 | 25 | 12 |
| B3 | 2 | 4 | 33,33 | 12 |
| В3 | 3 | 2 | 16,66 | 12 |
| B3 | 5 | 1 | 8,33 | 12 |
| B3 | 6 | 2 | 16,66 | 12 |
| B4 | 1 | 7 | 58,33 | 12 |
| B5 | 1 | 7 | 58,33 | 12 |
| B6 | 1 | 3 | 25 | 12 |
| B7 | 1 | 6 | 50 | 12 |
| B8 | 1 | 7 | 58,33 | 12 |
| B9 | 1 | 10 | 83,33 | 12 |
| B10 | 1 | 1 | 8,33 | 12 |
| B11 | 1 | 2 | 16,66 | 12 |
| B12 | 1 | 2 | 16,66 | 12 |
| B13 | 1 | 2 | 16,66 | 12 |
| В14 | 1 | 3 | 25 | 12 |
| В15 | 1 | 3 | 25 | 12 |
| В16 | 1 | 2 | 16,66 | 12 |

*Таблица 19*

**Статистика выполнения выпускниками заданий части В**

Анализ выполнения заданий части В выявил, что наибольшие затруднения в разделе «Чтение» вызывает задание повышенного уровня сложности В3 на восстановление структурно-смысловых связей в тексте.

**Статистика выполнения выпускниками заданий В2-В3 в 2014-2015г.г.** *Таблица 20*

Наибольшее количество учащихся получило за это задание 2 балла (33,33% испытуемых) и 1 балл (25% испытуемых) из 6 возможных. Полностью справились с заданием повышенного уровня 16,66% выпускников, набравших максимально возможный балл за это задание. Таким образом, задание повышенного уровня по чтению В3 объективно является одним из самых сложных экзаменационных заданий. Тем не менее, как видно из таблицы 20, в этом году учащиеся лучше справились с заданием В3.

В качестве ***типичных ошибок***, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие: неправильное занесение ответов в бланк ответов; использование в ответе большего⁄меньшего числа букв; использование одной и той же буквы дважды. В задании В2 трудности в понимании названий некоторых рубрик. Соотнесение микротекста и названия рубрики лишь на том основании, что в тексте встречаются такие же слова, что и в наименовании рубрики. При этом не улавливается общий смысл текста, что ведёт к неправильному выбору. В задании В3 учащиеся не обращают внимания на подсказки в виде грамматической структуры предложения, в силу чего выбирается вариант, противоречащий законам грамматики. Экзаменуемые не рассматривают текст задания как связный контекст, а ориентируются на отдельные фразы.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по французскому языку могут быть полезны следующие ***рекомендации для учащихся:***

**Задание на установление соответствия (В2)**

* Быстро прочитайте микротексты, чтобы понять, о чем они.
* Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
* Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
* После этого вернитесь к микротекстам и внимательно прочитайте в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста.
* Выделите в тексте ключевые слова или фразы и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке.
* В списке А-Н подберите рубрику, соответствующую, по-вашему, тому или иному тексту.
* Не забывайте, что одна рубрика лишняя.

**Задание В3 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста**

* Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
* Внимательно прочитайте части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
* Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
* Выделите слова/словосочетания в частях предложений и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
* Решите, какими частями предложений вы заполните пропуск.
* Если у вас возникло желание употребить какую-то часть предложения ещё раз − перечитайте текст.
* Чтобы видеть, какие части предложения вы ещё не использовали, вычёркивайте уже использованные буквы.
* Если вы затрудняетесь в выборе, поставьте букву наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
* Обратите внимание, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
* По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

**Рекомендации для учителей:**

1. В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:

- на понимание основного содержания текста: короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;

- на восстановление структурно-смысловых связей: тексты научно-популярного и публицистического характера;

2. Для выполнения задания В2 составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе.

3. Объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них большее затруднение. Например, рубрики *Carnet du jour*, *Travaux publiques*, *Faits Divers*.

4. Oриентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста.

5. Для выполнения задания В3 ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения.

6. Объяснить учащимся, что при выборе варианта ответа они могут апеллировать к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

*Таблица 21*

**Статистика выполнения выпускниками заданий В4-В16 в 2014-2015г.г.**

Анализ выполнения заданий В4-В16 показал, что большинство экзаменуемых испытывают трудности при выполнении заданий подобного уровня, несмотря на их базовый характер. Можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц. Но опять-таки в этом году процент успешности выполнения заданий В4-В16 выше предыдущего года.

В качестве ***типичных ошибок***, встречающихся в данном разделе экзамена, можно указать следующие: неправильное употребление времени глагола; многочисленные ошибки в формах спряжения даже наиболее распространенных неправильных глаголов; неправильный выбор вспомогательного глагола; неправильное образование форм женского рода; неверное образование форм множественного числа; незнание правил заполнения бланков ответов в части В (запись ответов без пробелов).

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие ***рекомендации учащимся****:*

Г р а м м а т и к а

* Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.
* Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.
* Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
* Заполните оставшиеся пропуски.
* Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.
* Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

* Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
* Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.
* Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.
* Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.
* Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.
* Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
* Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.
* Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

**Рекомендации для учителей:**

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса используйте связные аутентичные тексты.

2. Приучайте учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Приучайте учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Уделяйте большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:

- образование временных форм неправильных глаголов;

- согласование *participe passé* глаголов;

-образование форм множественного числа существительных и прилагательных;

- образование форм женского рода прилагательных;

- наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода;

- образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий.

5. Обеспечивайте эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

6. Уделяйте внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Вырабатывайте у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

**3.3. Анализ результатов выполнения заданий части С**

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (С1 – письмо личного характера) и высокого (С2 – письменное высказывание по предложенной проблеме «Ваше мнение»). В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

*Таблица 22*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во работ | Учащиеся, не приступившие к выполнению заданий С | | Не приступили к выполнению заданий | | | |
| Кол-во | % | С1 | | С2 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 12 | 6 | 50 | 1 | 8,33 | 5 | 41,66 |

Из данных табл. 22 видно, что задания части С остаются по-прежнему в числе самых сложных заданий ЕГЭ по французскому языку: 50% испытуемых даже не приступают к выполнению этих заданий. С заданием С1 справляются, как правило, лучше, чем с заданием С2, что свидетельствует, что эти задания разного уровня сложности. Самый высокий балл, полученный за задания части С равен 5 (из 20 возможных).

Таким образом, практически все испытуемые в этом году не приступили, а значит не справились с заданием С2 – написанием аргументированного высказывания по теме.

Действительно, требования к написанию этой части экзаменационной работы очень высоки, а времени на выполнение части С2 в экзамене у учащихся около 40 минут, то есть, например, нет времени на использование черновика. Для сравнения: в ходе ЕГЭ по русскому языку на написание сочинения-рассуждения (отзыв, рецензия или эссе) объемом не менее 150 слов на родном языке учащемуся дается вдвое больше времени – 90 минут. Также провал заданий части С можно объяснить тем, что в учебных заведениях возможно недостаточно уделяется внимания формам и правилам написания письма, что проглядывается в неумении обращаться к адресату с какой-либо просьбой, предложениями, вопросами, а также в неумении оформлять письмо (отсутствие названия места, откуда написано письмо, и даты в правом верхнем углу листа, написание названия места и даты в две строки, написание заключительной фразы и подписи в одну строку), в нарушении правил вежливости: например, отсутствие благодарности за полученное письмо.

При подготовке учащихся к выполнению заданий части С могут быть полезны следующие ***рекомендации для учащихся:***

*1. Перед началом работы*

* Внимательно прочитайте задание.
* Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.
* Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.
* Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

*2. В ходе написания работы*

* Помните о порядке оформления работы.
* Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
* Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
* Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.
* Старайтесь использовать не только простые предложения.
* В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.
* Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

*3. После написания работы*

* Обязательно оставьте время для проверки работы.
* Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

***Рекомендации для учителей:***

1. Знакомить учащихся с форматом заданий.

2. Тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.

3. Формировать навык написания работы заданного объёма.

4. Приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.

5. Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

6. Объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо.

7. Приучать к логическому построению высказывания.

8. Уделять внимание употреблению средств логической связи.

9. Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.

10. Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.

11. Следует приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы:

- «Чтение» - 30 минут;

- «Грамматика и лексика» - 40 минут;

- «Письмо» - 80 минут.

**4. ИТОГИ РАБОТЫ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ**

В апелляционную комиссию входили как учителя школ, так и преподаватели вузов. Комиссия работала четко и объективно.

Доброжелательность экспертов, рассматривающих апелляционные заявления и проверяющих работы, позволили снять возникающие у участников экзамена вопросы и своевременно уладить конфликты.

*Таблица 23*

**Количество поданных и удовлетворенных апелляций**

**по результатам ЕГЭ в 2013-2014-2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **участ-ов** | | | **подано апелляций** | | | | | | | **удовлетворено** | | | | | |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2013** | | **2014** | | **2015** | | | **2013** | | **2014** | | **2015** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **222** | **118** | **110** | **3** | **15,8** | **4** | **22,2** | **1** | **10** | | **2** | **66,7** | **3** | **75** | **0** | **0** |

Как следует из вышеприведенных данных, только 1 человек (10%) из общего числа сдававших экзамен выразили несогласие с полученными баллами. Небольшое количество поданных апелляций свидетельствует об определённой степени доверия выпускников к проверке и оцениванию работ ЕГЭ по французскому языку.

По результатам повторной экспертизы Конфликтная комиссия приняла решение о нецелесообразности изменения экспертной оценки (повышение балла). Таким образом, апелляция была отклонена, т.к. конфликтная комиссия признала факты, изложенные участником, не имеющими место удовлетворения.

**5. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ**

**ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

**И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Незначительно, но все же возросло количество заявок для участия в ЕГЭ по французскому языку. Тем не менее достаточно высоким остается процент неявки на экзамен (64%).

2. Все участники ЕГЭ 2015 года по французскому языку получили баллы выше порогового уровня.

3. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 36,5, что говорит о соответствии КИМов ЕГЭ по французскому языку высокому уровню сложности.

4. КИМы ЕГЭ по французскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2015 г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

5. На протяжении нескольких лет при сохранении основных характеристик экзамена сохраняются и основные тенденции в характере результатов. Как и в прошлые годы, можно констатировать то, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Процентное распределение свидетельствует, что экзаменуемые недостаточно хорошо справились с заданием базового типа на проверку грамматических навыков (В4-В16). Возможно, эти задания должны быть упрощены. Что удивительно, при выполнении заданий части А наиболее успешными оказались задания с выбором одного правильного ответа А22-А28. В сравнении с 2014 годом процент успешности выполнения аналогичного задания повышенного уровня вырос на 17%. При выполнении заданий части В наиболее успешным оказалось задание на установление соответствия между заголовками и текстом В2. Из этого следует вывод, что в последнее время учителя при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ больше времени уделяют чтению, и меньше - лексике и грамматике.

В целом, по сравнению с прошлым годом заметны положительные сдвиги в выполнении ряда заданий части А и В. Положительная динамика результатов экзамена наблюдается, возможно, вследствие влияния таких факторов, как проведение семинара для учителей школ, организованного в ноябре 2014 года в Центре французской культуры ПГУ, и публикация ЦЭКО сборника для подготовки к ЕГЭ.

6. Продуктивные умения в письменной речи имеют стабильно низкий уровень. Большинство выпускников даже не приступают к выполнению заданий части С. Экзаменуемые, заявившие знания и умения написания ситуативного (личное письмо) и проблемного письма, имеют недостаточную грамматическую базу и не владеют стратегиями уклонения и достижения, логическими и причинно-следственными связями.

Таким образом, раздел «Письмо» был выполнен хуже всего и оказался наиболее сложным разделом в 2015году.

7. Учитывая данные результаты, можно сформулировать следующие общие рекомендации по подготовке выпускников 11-х классов к единому государственному экзамену:

* необходимо добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется та или иная видовременная форма глагола и какие действия она обозначает;
* больше внимания уделять словообразованию;
* необходимо учить школьников вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск или выбирать соответствующую лексическую единицу;
* расширять возможность учащихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Internet;
* приучать учащихся внимательно читать инструкцию к заданию; в разделе «Письмо» - видеть коммуникативную задачу и извлекать из нее максимум информации, при этом обращая внимание на формальные ограничения (в особенности требуемый объем);
* необходимо проводить репетиционные ЕГЭ, чтобы познакомить учащихся с содержанием заданий, технологией проведения всего экзамена и его отдельных разделов, заполнением бланков.

Методист ГУ «ЦЭКО» Бузук И.Л.